

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Историко-регионоведческое образование
наименование ОПОП

Б1.В.04

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Историко-культурные ресурсы России

Разработчики:

Бардилова Ю.П.

ФИО

заведующий кафедрой истории

должность

канд. ист. наук, доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры
истории

наименование кафедры

протокол № 7 от 26 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой истории



подпись

Бардилова Ю.П.

ФИО

Мурманск

2024

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИД-2 УК-1. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. ИД-3 УК-1. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. ИД-4 УК-1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. ИД-5 УК-1. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и	историко-культурные ресурсы и достопримечательности регионов России.	Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; анализировать основные тенденции развития регионов в различные периоды их истории на основе разнообразных источников информации;	навыками характеризовать историко-культурные ресурсы регионов России.	- работа на практических занятиях; - тестовые задания; - разработка презентации; - решение ситуационного задания;	Результаты текущего контроля. Вопросы к зачету.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	социального характера в своей предметной области. ИД-1 УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ ИД-2 УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. ИД-3 УК-5. Владеет опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом	специфику и особенности формирования историко-культурных ресурсов России, учитывая влияние этнических и религиозных факторов на этот процесс.	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	навыками анализа социокультурных, этноконфессиональных отношений, складывающихся на протяжении истории России и находящихся отражение в достопримечательностях регионов России.		
---	---	--	--	--	--	--

ПК-3: Способен проектировать содержание учебных дисциплин и моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	анализа и разнообразия культур в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИД-1 Демонстрирует особенности проектирования образовательного маршрута ИД-2 ПК-3. Проектирует и разрабатывает образовательные программы, программы дисциплин исторического и обществоведческого содержания, в том числе моделируя индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся ИД-3 ПК-3. Владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов	особенности проектирования образовательного маршрута.	проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического и историко-регионоведческого содержания, в том числе моделируя индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся.	приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов.		
--	---	--	---	---	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования и решения ситуационных заданий

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Большой дворец, Английский дворец, павильоны Эрмитаж, Марли, Монплежир, Английский дворец; Большой фонтанный каскад Нижнего сада («Самсон, раздирающий пасть льва») находятся в:

- А. Павловске
- Б. Пушкине (Царском селе)
- В. Петергофе (Петродворце)

2. Памятник «Тысячелетие России» находится в:

- А. Новгороде
- Б. Пскове
- В. Вологде

3. Лабиринты Большого Заяцкого острова находятся на территории:

- А. Архангельской области
- Б. Новгородской области
- В. Псковской области.

4. В этом монастыре в течение 1668-1676 гг. продолжалось сопротивление староверов (раскольников) реформе Патриарха Никона. Назовите монастырь

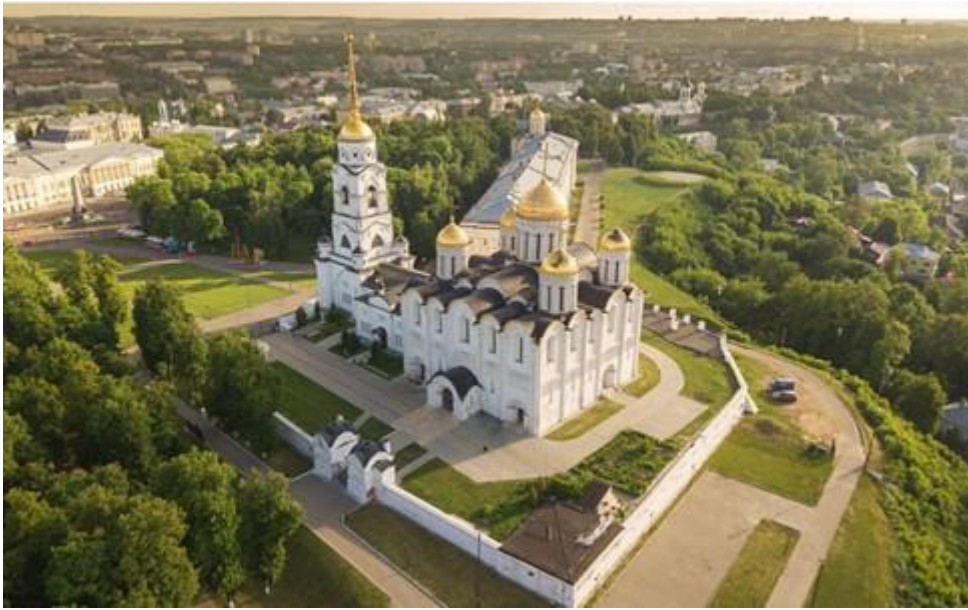
5. Памятник Святой равноапостольной княгине Ольге находится в _____ (город).

Ключ к тесту

Раздел 1	
1	В
2	А
3	А
4	Соловецкий
5	Псков

Ситуационное задание (кейс-задание)

При строительстве какого объекта зодчий Аристотель Фиораванти выбрал образцом архитектуру города Владимира на изображении?



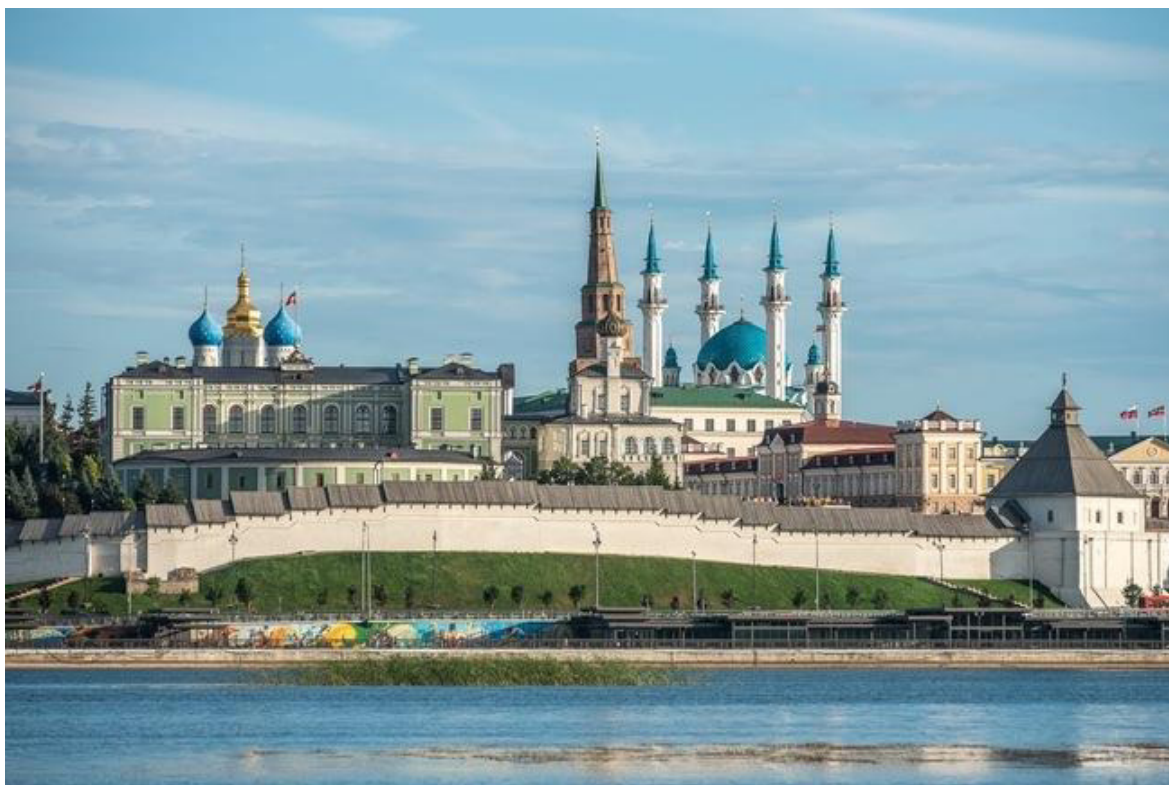
Ответ: Успенский собор в Москве.

Определите объект на фото:



Ответ: Грановитая палата Московского Кремля.

Какой кремль является объектом Всемирного наследия ЮНЕСКО? На его территории можно увидеть не только православные храмы, но и мечеть Кул-Шариф, а также башню Сююмбике.



Ответ: Казанский Кремль.

Назовите скульптуру, которая является композиционным центром памятника-ансамбля «Героям Сталинградской битвы» в Волгограде, расположенного на Мамаевом кургане. Эта статуя – одна из самых высоких в мире, занимающая 11–е место в книге рекордов Гиннеса.

Ответ: Родина-мать зовёт!

Оценка/баллы за тест	Критерии оценки
<i>Отлично / 8 баллов</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо / 7 баллов</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно / 5 баллов</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно / менее 5 баллов</i>	49% и меньше правильных ответов

Оценка/баллы за ситуационные задания	Критерии оценки
<i>Отлично / 17-18 баллов</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо / 13-16 баллов</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно / 10-12 баллов</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно / менее 10 баллов</i>	49% и меньше правильных ответов

3.2. Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2,5	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;

	- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями; - самостоятельная работа к занятию выполнена в полном объеме
1-2,5	- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий; - при выполнении самостоятельной работы допущены ошибки, но большая часть самостоятельной работы к занятию выполнена
0,1-1	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий; - самостоятельная работа к семинарскому занятию выполнена частично
0	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом; - самостоятельная работа к семинарскому занятию не выполнена

3.3. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
7	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.4 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Примерные темы презентаций:

Историко-культурные ресурсы (выбор любого региона – республики/области/края на усмотрение обучающегося).

Оценка/баллы	Критерии оценки
--------------	-----------------

Отлично/13 баллов	информативность – презентация полностью раскрывает содержание темы, насыщена информацией, фактами по истории; достоверность – представленные данные не содержат фактических ошибок, выводы аргументированы и убедительны, презентация разработана на основе источников и научной/научно-популярной литературы; понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения; структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет законченный вид; дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичностью и гармоничностью, оптимально подобран шрифт для презентации, что позволяет легко считывать информацию; качество исполнения – отсутствуют графические изъяны в оформлении презентации, материал не содержит грамматических и стилистических ошибок, оптимально сочетаются наглядные и текстовые материалы презентации.
Хорошо/ 11-12 баллов	информативность – презентация достаточно полно раскрывает содержание темы, насыщена информацией, фактами по истории; достоверность – представленные данные не содержат фактических ошибок, выводы аргументированы и убедительны, презентация разработана на основе источников и научной/научно-популярной литературы; понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения; структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, но не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет законченный вид; дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичностью и гармоничностью, оптимально подобран шрифт для презентации, что позволяет легко считывать информацию; качество исполнения – присутствуют незначительные погрешности в оформлении презентации, материал не содержит грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.
Удовлетворительно/ 8-10 баллов	информативность – презентация частично раскрывает содержание темы, в ней присутствуют отдельные факты по истории; достоверность – представленные данные содержат незначительные погрешности с точки зрения фактографии, выводы формализованы, презентация разработана на основе научной/научно-популярной литературы, без привлечения источников; понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения; структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, но не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет законченный вид; дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения

	информации и их количество, дизайн отличает эстетичность и гармоничность, шрифт для презентации выбран недостаточно «удобочитаемый» с точки зрения графики и размера, что порождает трудности для считывания информации; качество исполнения – присутствуют погрешности в оформлении презентации, материал имеет незначительное количество грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.
Неудовлетворительно/ менее 8 баллов	информативность – презентация частично раскрывает содержание темы, в ней присутствуют отдельные факты по истории; достоверность – представленные данные содержат фактические ошибки, выводы формализованы, презентация разработана на основе научно-популярной литературы, без привлечения источников и научной литературы; понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения; структурированность и целостность – материал плохо структурирован, не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет не вполне завершённый вид; дизайн – достаточно оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличает эстетичность и гармоничность, шрифт для презентации выбран недостаточно «удобочитаемый» с точки зрения графики и размера, что порождает трудности для считывания информации; качество исполнения – присутствуют погрешности в оформлении презентации, материал имеет содержит большое количество грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

В случае, если обучающийся набрал не более 40 баллов к концу семестра по дисциплине, ему предлагается пройти собеседование по вопросам к зачету (1 вопрос – до 10 баллов). Обучающемуся может быть предложено не более четырех вопросов на зачете.

Вопросы к зачету.

- 1.Историко-культурные ресурсы Санкт-Петербурга
- 2.Историко-культурные ресурсы Пскова.
- 3.Историко-культурные ресурсы Новгорода.
- 4.Историко-культурные ресурсы Карелии.
- 5.Историко-культурные ресурсы Вологды.
- 6.Историко-культурные ресурсы Архангельской области.
- 7.Историко-культурные ресурсы Москвы.
- 8.Историко-культурные ресурсы Владимира.
- 9.Историко-культурные ресурсы Костромы
- 10.Историко-культурные ресурсы Суздаля.
- 11.Историко-культурные ресурсы Юга России.
12. Историко-культурные ресурсы Кавказа.
13. Историко-культурные ресурсы Поволжья.
14. Историко-культурные ресурсы Дальнего Востока.
15. Историко-культурные ресурсы Сибири.
16. Историко-культурные ресурсы Урала.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

1. Определите, по какому географическому признаку перечислены следующие города России:

Тверь, Ярославль, Кострома, Нижний Новгород, Чебоксары, Казань.

2. Знаменитая церковь Покрова на Нерли находится в:

- А. Иваново
- Б. Костроме
- В. Боголюбово

3. Этот собор был построен в честь взятия Казани в период правления Ивана Грозного _____

4. Щурово городище, Михали, Александровский монастырь, Преподобенская колокольня находятся в:

- А. Владимире
- Б. Суздале

В. Костроме

5. Замок «Львиная голова» находится в:

А. Анапе

Б. Геленджике

В. Сочи

УК-5:

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Ситуационное задание (Кейс-задание).

1. Назовите область (республику) РФ на основании приведенного ниже описания ее черт.

На территории этой области находится знаменитый Дмитровский собор, украшенный в тератологическом стиле, г. Гусь-Хрустальный, известный производством высококачественного хрусталя, знаменитая церковь Покрова на Нерли.

2. Определите регион по следующему описанию:

Особую ценность представляют сохранившиеся первые каменные постройки на Руси — храмы XII—XIII вв. Бориса и Глеба в Кидекше, Успенский собор во Владимире, собор Рождества Богородицы в Суздале, церковь Покрова-на-Нерли. Интересны военно-исторические памятники, литературные музеи-заповедники (Ясная Поляна, Шахматове и др.), прославленные «родовые гнезда» — усадьбы, связанные с известными русскими фамилиями, с. Федоскино, пос. Жостово, г. Павловский Посад — центры художественных народных промыслов.

3. Укажите регион и название объектов, изображенных на фото:



1

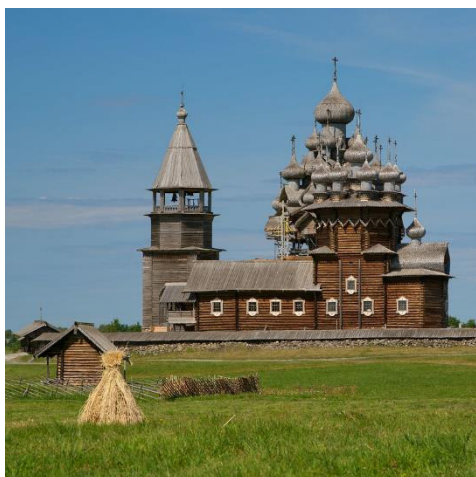
2



3



4. В каком субъекте РФ находится этот объект?



- 1 - _____
- 2 - _____
- 3 - _____
- 4 - _____

ПК-3: Способен проектировать содержание учебных дисциплин и моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся

1. В каком классе учащиеся знакомятся с культурой России XII-XIII вв.?
2. Предложите текст с ошибками по теме «Историко-культурные ресурсы Поволжья».
3. Предложите тестовое задание по теме «Историко-культурные ресурсы Северо-Запада России» (не менее 5 вопросов с ответами).